

Согласовано
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
протокол № 4 от 20.03.2025 г.

Утверждено
заведующий МБДОУ ДС № 28
«Светлячок» г. Туапсе
С.В. Бурмистрова
приказ от 20.03.2024 г. № 81



**Результаты самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе
по направлениям деятельности
за 2024 год**

Содержание и структура самообследования

№ п/п	Названия разделов и подразделов	Страница
I.	Общие сведения об образовательном учреждении	2
II.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	2
III.	Условия организации образовательного процесса	6
IV.	Организация образовательного процесса	8
4.1.	Данные о контингенте воспитанников, формах обучения	8
4.2.	Условия приема воспитанников в МБДОУ. Адаптация детей к условиям МБДОУ.	8
4.3.	Сведения о педагогических и руководящих работниках	9
4.4.	Сводная таблица показателей по педагогическим работникам	13
4.5.	Условия для профессионального роста сотрудников	14
4.6.	Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника	15
4.7.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом	15
4.8.	Преемственность в работе МБДОУ и школы	15
4.9.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ	16
4.10.	Организация питания воспитанников в МБДОУ	19
4.11.	Медицинское обслуживание и профилактическая работа в МБДОУ	19
4.12.	Обеспечение безопасности МБДОУ	20
V.	Содержание образовательного процесса	21
5.1.	Используемые программы дошкольного образования	21
5.2.	Перечень методических пособий, используемых в работе педагогами	22
5.3.	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников и структура учебного года	44
5.4.	Структура образовательного процесса в МБДОУ	44
5.5.	Учебный план и его обоснование	46
5.6.	Взаимодействие с родителями воспитанников	61
5.7.	Результативность образовательной деятельности	61
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	64
VII.	Платные образовательные услуги	68
VIII.	Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ	69
IX.	Итоги самоанализа и перспективы развития МБДОУ	73

I. Общие сведения об образовательном учреждении

	Критерии	Результаты
1.1.	Наименование муниципального образования	Туапсинский район
1.2.	Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
1.3.	Сокращенное название	МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе
1.4.	Учредитель	Администрация муниципального образования Туапсинский район Договор на право оперативного управления имуществом от 26.02.2009 г. № 08-О/09
1.5.	Государственный статус	Организационно-правовая форма: учреждение Тип учреждения: бюджетное Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация
1.6.	Адрес (юридический и фактический)	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Полетаева, д. 4
1.7.	Электронный адрес дошкольного учреждения	svetlachok28@rambler.ru
1.8.	Адрес сайта дошкольного учреждения	https://svetlachok28.tvoysadik.ru
1.9.	Телефон/факс	8(86167)2-34-60, 8(86167)2-17-27
1.10.	Заведующий учреждением	Бурмистрова Светлана Валерьевна
1.11.	Режим работы образовательного учреждения	с 07-30 до 18-00 (10,5 часов) пятидневная рабочая неделя выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

	Критерии самообследования	Результаты самообследования
2.1.	Свидетельство о праве на имущество	-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.03.2017 г. на земельный участок, кадастровый номер 23:51:0102008:3; -выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и

		<p>зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.03.2017 г. на здание, кадастровый номер 23:51:0102008:725;</p> <p>-выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.03.2017 г. на здание, кадастровый номер 23:51:0102008:716;</p> <p>-договор на право оперативного управления имуществом от 26.02.2009 г. № 08-О/09.</p>
2.2.	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.)	<p>Здания МБДОУ. Использование – по назначению. Площадь здания Литер А= 570,8 кв. м. Площадь здания Литер А 1= 504,5 кв. м.</p> <p>Этажность – 2.</p>
2.3.	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.10.000.М.000636.03.16 от 11.03.2016 г.</p>
2.4.	Правоустанавливающие документы	<p>-лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 06.05.2015 г., ОГРН 1022303274840;</p> <p>-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ – серия 23 № 009514327 от 21.07.1997 г.</p> <p>ИНН/КПП 2322017806/236501001.</p>
2.5.	Наличие документов о создании образовательного учреждения	<p>Постановление администрации МО Туапсинский район о создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район путём изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 28 «Светлячок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район от 19.08.2011 г. № 1665; Постановление об утверждении Устава МБДОУ № 1088 от 10.04.2015 г. соответствуют законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
2.6.	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	<p>-лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 06939 от 07.08.2015 г., серия 23ЛО1 № 0003786;</p> <p>-приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 07.08.2015 г., серия 23П01 № 0009432.</p>
2.7.	Наличие локальных актов	<p>-положение о МБДОУ;</p>

образовательного
учреждения в части
содержания образования

- положение о видеонаблюдении в МБДОУ;
- положение о пропускном режиме;
- положение о пожарно-технической комиссии;
- положение о комиссии по охране труда;
- положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда;
- положение об оплате труда и стимулирования работников;
- положение о защите персональных данных работников, родителей (законных представителей) и воспитанников;
- положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц;
- положение по организации работы по охране труда;
- положение об ответственном по охране труда;
- положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками и работниками;
- положение о трехступенчатом административно-общественном контроле;
- положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- положение об архиве МБДОУ;
- положение об экспертной комиссии МБДОУ;
- положение о контрактной службе в МБДОУ;
- положение о контрактном управляющем;
- положение о бракеражной комиссии;
- положение о закупке товаров, работ, услуг;
- положение о Единой комиссии по осуществлению закупок для нужд МБДОУ;
- положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МБДОУ (для внебюджетных средств по закону 223-ФЗ);
- положение об организации питания воспитанников;
- положение о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования;
- положение об ответственном за информационную безопасность;
- положение о совете по питанию;
- положение об антикоррупционной политике;
- положение о комиссии по антитеррористической безопасности;
- положение о комиссии по урегулированию трудовых споров между участниками образовательных отношений;
- положение об организации учета, хранения, выдачи и уничтожения съемных носителей, содержащих персональные данные.

2.8.	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -положение о педагогическом совете МБДОУ; -положение об оказании платных услуг МБДОУ; -положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; -положение об официальном сайте МБДОУ; -положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе; -положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности; -положение о порядке комплектования контингента воспитанников (прием, порядок перевода и отчисления воспитанников); -положение о родительском комитете; -положение об общем родительском собрании; -положение о групповом родительском собрании и групповом родительском комитете; -положение об адаптационном периоде; -положение о проведении смотра-конкурса «Лучшая подготовка веранд и участков к летней физкультурно-оздоровительной кампании»; -положение о проведении ежегодного конкурса «Лучший воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе; -положение об общем собрании трудового коллектива. <p>-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (утверждена приказом заведующего МБДОУ от 31.08.2023 г. № 130).</p> <p>-Годовой план работы учреждения на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом заведующего МБДОУ от 31.08.2023 г. № 130).</p> <p>-Годовой план работы учреждения на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом заведующего МБДОУ от 30.08.2024 г. № 163).</p>
2.9.	Система договорных отношений, регламентирующая деятельность образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор; - трудовой договор с руководителем МБДОУ; - договор с родителями; - договор с учредителем; - договор с сотрудниками и др.

III. Условия организации образовательного процесса

	Наименование показателя	Фактическое значение
Инфраструктура		
3.1.	Тип здания	типовое Литер А – 1959 г, Литер А1-1979 г
3.2.	Год создания учреждения	1959
3.3.	Площадь земельного участка	4280 кв. м.
3.4.	Общая площадь помещений	1075,3 кв. м
3.5.	Реальная наполняемость	167 детей
3.6.	Количество групповых помещений, из них:	6
3.7.	Группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет	1
3.8.	Разновозрастные группы для детей с 3 до 7 лет	-
3.9.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7
3.10.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	оснащены
Материально-техническая база учреждения		
3.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	657,8 кв. м. 3,9 кв. м. на 1 ребенка
3.12.	Медицинский блок	24,2 кв. м.
3.13.	Музыкальный зал	62,4 кв. м.
3.14.	Спортивный зал	60,2 кв. м.
3.16.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,0 кв. м.
3.17.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: - изо студия; - кабинет для подгрупповых занятий № 1; - кабинет для подгрупповых занятий № 2.	10,0 кв. м. 10,0 кв. м. 10,0 кв. м.
3.18.	Групповые помещения состоят из: подготовительная группа № 2, вторая младшая группа: - групповая комната; - раздевалка/родительская гостиная;	
		61,1 кв. м.
		28,7 кв. м.

	- столовая/моечная; - туалетная комната.	18,9 кв. м.
		13,6 кв. м.
	первая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа № 1:	
	- групповая комната;	61,7 кв. м.
	- раздевалка/родительская гостиная;	20,2 кв. м.
	- раздаточная;	3,7 кв. м.
	- туалетная комната;	11,9 кв. м.
	- бельевая.	8,0 кв. м.
3.19.	Методический кабинет	20,4 кв. м.
3.20.	Кабинет заведующего	10,4 кв. м.
3.21.	Пищеблок	72,3 кв. м.
3.22.	Прачечная	27,2 кв. м.
3.23.	Кастелянская	8,3 кв. м.
3.24.	Для каждой возрастной группы имеется площадка, со стационарным игровым оборудованием и прогулочными верандами, оформленными в соответствии с программными и возрастными требованиями и обеспечивающими физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке; спортивная площадка	Общая площадь прогулочной зоны 1679 кв. м.
Информатизация образовательного процесса		
3.25.	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	имеется
3.26.	Количество терминалов, с доступом к сети Internet	5
3.27.	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего; -из них используются в образовательном процессе.	13 шт. 6 шт.
3.28.	мультимедийные проекторы	7 шт.
3.29.	музыкальные центры	2 шт.
3.30.	МФУ	5 шт.
3.31.	Количество подписных изданий	5
Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса		
3.32.	Книжный фонд	547 единиц по всем образовательным областям

IV. Организация образовательного процесса.

4.1. Данные о контингенте воспитанников, формах обучения.

	Показатели	Количество (человек)
4.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, услуги присмотра и ухода в том числе:	149
4.1.2.	В режиме полного дня (10,5 часов)	149
4.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)	-
4.1.4.	В семейной дошкольной группе	-
4.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
4.1.6.	Занимающихся по программам дополнительного образования	54
4.1.7.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет	39
4.1.8.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7,5 лет	110
4.1.9.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
4.1.10.	В режиме полного дня (10,5 часов)	149
4.1.11.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
4.1.12.	В режиме круглосуточного пребывания	-
4.1.13.	Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
4.1.14.	По профилактике недостатков физического развития	-
4.1.15.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	149
4.1.16.	По присмотру и уходу	149
4.1.17.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2

4.2. Условия приема воспитанников в МБДОУ. Адаптация детей к условиям МБДОУ

Прием детей в МБДОУ осуществлялся в соответствии с Положением о порядке комплектования контингента воспитанников МБДОУ (прием, порядок перевода и отчисления воспитанников). Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

С вновь прибывшими детьми и их родителями проводилась работа по социальной адаптации к условиям МБДОУ. Данная работа велась еще до того, как ребенок поступил в МБДОУ, то есть в преадаптационный период, и была направлена на установление

доверительных отношений с родителями и будущими воспитанниками, обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их подготовку к посещению МБДОУ. В процессе этой работы решались задачи:

- ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;
- выявление достижений ребенка в период раннего детства;
- создание у ребенка положительного отношения к предстоящему событию в его жизни – поступлению в МБДОУ.

По завершении адаптационного периода педагог-психолог и воспитатели группы знакомили малышей с ближайшим окружением: экскурсии по территории МБДОУ, на пищеблок, по группам, в кабинет заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры и т.д.

Для профилактики дезадаптации детей была проведена работа с родителями:

- Родительские собрания (весной для знакомства родителей с учреждением, с организацией воспитательно-образовательной, оздоровительной работы, подготовки ребенка к поступлению в МБДОУ за летний период).
- Анкетирование родителей с целью прогноза адаптации ребенка к МБДОУ, индивидуального подхода к ребенку (знакомство условий проживания ребенка в семье, особенностей его характера и воспитания).
- Индивидуальные беседы, консультации всех специалистов с родителями, дети которых не готовы к поступлению в МБДОУ.
- Проведение тренингов на знакомство и сплочение родителей и воспитателей.
- Рекомендации для родителей в информационных уголках группы с информацией об адаптации детей, возрастных особенностях и развитии эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Адаптации детей к условиям МБДОУ способствовало: предметно-развивающая среда МБДОУ и группы, постепенное (кратковременное) посещение детей МБДОУ вместе с родителями в течение недели; наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода в течение дня медицинскими работниками, педагогом-психологом, оказание методической помощи при необходимости.

Анализируя работу педагогов МБДОУ по проведению адаптации детей, можно сделать вывод о том, что количество детей с легкой степенью адаптации к условиям МБДОУ заметно увеличилось, а детей с тяжелой формой за два последних года не было вообще. Активное участие в процессе адаптации помимо воспитателей группы, заведующего и старшего воспитателя, принимали и медицинские работники (медицинская сестра, врач-педиатр). Поступление детей в группы соответствовало графику – по 4 ребенка в неделю. Родителей воспитанников, поступающих в МБДОУ, в обязательном порядке консультировали заведующий, воспитатели.

4.3. Сведения о педагогических и руководящих работниках

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата рождения	Образование, специальность по диплому, квалификация	Педагогический стаж (лет)	Категория	Приказа о присвоении квалификационной категории	Курсы повышения квалификации (год)
1.	Бурмистрова	Заведующий	04.05.1967 г.	Высшее,	38	Соответств	Приказ	2024

	Светлана Валерьевна	руководящий работник		Армавирский государственный педагогический институт, 1991 г., дошкольная педагогика и психология, методист по д/в, преподаватель психологии и педагогики дошкольного образования		не занимаемой должности	УО Туапсинский район от 28.08.2024 г. № 908	
2.	Ходычева Елена Николаевна	Заведующий хозяйством руководящий работник	17.02.1971 г.	Среднее, Средняя общеобразовательная школа №1 ст. Выселки Выселковского района, 1988 г.	-	-	-	-
3.	Давыдова Оксана Юрьевна	Воспитатель	28.05.1973 г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 1996 г., дошкольная педагогика и психология, педагог-психолог	32	Высшая	Приказ МОН от 29.06.2021 г. № 2107	2024
4.	Куадже Людмила Борисовна	Музыкальный руководитель	03.01.1969 г.	Средне-специальное, Туапсинское педагогическое училище, 1988 г., воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель в дошкольных учреждениях	36	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 30.04.2020 г. № 1367	2024
5.	Рыженкова Марина Григорьевна	Воспитатель	10.07.1965 г.	Высшее, Адыгейский государственный педагогический институт, 1989 г., физическое	34	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2024 г. № 2654	2024

				воспитание, учитель физической культуры				
6.	Мкртчян Татьяна Ивановна	Воспитатель	12.12.1973 г.	Высшее, Ростовский государственный педагогический университет, 2002 г., дошкольная педагогика и психология, педагог-психолог	23	Высшая	Приказ МОН от 29.06.2021 г. № 2107	2024
7.	Зайцева Елена Борисовна	Воспитатель	29.04.1967 г.	Средне-специальное, Кинешемское педагогическое училище, 1987 г., воспитание в дошкольных учреждениях, воспитатель в дошкольных учреждениях	24	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2022 г. № 2673	2024
8.	Полещук Лилия Станиславовна	Воспитатель	21.05.1978 г.	Средне-специальное, Туапсинский социально-педагогический колледж, 2009 г., дошкольное образование, воспитатель дошкольного учреждения	14	Высшая	Приказ МОН от 27.12.2023 г. № 3662	2024
9.	Федосеева Елена Александровна	Воспитатель	04.01.1965 г.	Высшее, Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2006 г., педагогика и методика дошкольного образования, организатор-методист	40	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 31.03.2025 г. № 446	2024
10.	Андрющенко Наталья Валентиновна	Воспитатель	31.01.1968 г.	Высшее, Северо-Осетинский государственный педагогический институт,	29	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 03.02.2025 г. № 230	2024

				2006 г., педагогика и методика дошкольного образования, организатор-методист				
11.	Должкова Наталья Владимировна	Воспитатель	15.01.1984 г.	Высшее, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» г. Москва, бакалавр педагогическое образование	6 месяцев	не имеет	-	2024
12.	Плужникова Елена Витальевна	Воспитатель	23.11.1974 г.	Средне-специальное, Туапсинское педагогическое училище, 1994 г., дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста	22	Высшая	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2022 г. № 2673	2024
13.	Росляк Татьяна Александровна	Воспитатель	09.03.1982 г.	высшее Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир, бакалавр педагогическое образование	6	Первая	Приказ МОН и МП КК от 27.12.2023 г. № 3662	2024
14.	Куфтина Олеся	Воспитатель	05.08.1981 г.	Высшее, Ростовский	21	Высшая	Приказ МОН	2022

Валерьевна	государственный педагогический университет, 2005 г., преподавание в начальных классах; учитель нач. классов, воспитатель дошкольных учреждений	от 29.06.2021 г. № 2107
------------	--	-------------------------

4.4. Сводная таблица показателей по педагогическим работникам

Показатели	Единица измерения	Количество
Укомплектованность штата: - педагогических работников (%) - административных (%)	человек/процентов человек/процентов	12/100 1/100
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей - из них внутренних совместителей	человек	12 - -
Численность (педагогические работники, имеющие ученую степень)	кандидата наук	-
	доктора наук	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	человек	12
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12
	высшую	10
	первую	1
	соответствуют должности	-
	без категории	1
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1
	воспитатели	10
	музыкальный руководитель	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	от 1-5 лет	1
	от 5-10 лет	1
	от 10-20	3
	свыше 20 лет	7
Состав педагогического коллектива	педагогические работники до 30	0

по возрасту	лет	
	педагогические работники от 30 до 40 лет	0
	педагогические работники от 40 и выше	12
	педагогические работники пенсионеры	4
Педагогические и административные работники, имеющие значок «Отличник народного просвещения»		-
Педагогические и административные работники, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ»		1
Педагогические и административные работники, имеющие Почетную грамоту Министерства образования РФ		-

4.5. Условия для профессионального роста сотрудников

Критерии	Результаты
Реализуется план прохождения аттестации педагогов МБДОУ	Все педагоги аттестованы в срок
Реализуется план участия в РМО педагогов МБДОУ	Все педагоги (6 человек), аттестующиеся в 2023-2024- 2024-2025 учебных годах, вовремя представили свой опыт работы
План самообразования педагогов	100% педагогов
В соответствии с годовым планом работы учреждения, педагоги участвуют в педсоветах, круглых столах, семинарах, практикумах, консультациях, очных конкурсах интернет-конкурсах, вебинарах, акциях и т.д.	100% выполнение годового плана

4.6. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника

Воспитатель	36 часов
Музыкальный руководитель	24 часа
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации на 31.12.2024 г.	человек/человек 1:12,4

4.7. Взаимодействие МБДОУ с социумом

- ГБП ОУ ТСПК – подготовка молодых специалистов, показательные мероприятия для молодых специалистов, консультации преподавателей колледжа для педагогов МБДОУ, выступления воспитанников МБДОУ на праздничных мероприятиях в ТСПК.
- МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе – экскурсии, практические занятия, волонтерская деятельность.
- МБОУ гимназия № 1 имени Н.А. Островского г. Туапсе МО Туапсинский район – преемственность в работе МБДОУ и школы.
- ГБУЗ ТЦРБ № 1 «Детская городская поликлиника» – медицинское обслуживание воспитанников.
- Туапсинский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Полетаева – экскурсии, выставки, практические занятия.
- Филиал № 5 МКУК ТПП «ЦБС» (детская библиотека имени А.П. Гайдара) – экскурсии, выставки, практические занятия.
- МБУК «Историко-краеведческий музей обороны Туапсе» – экскурсии, выставки, практические занятия.
- МБУДО «Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова г. Туапсе» – совместные мероприятия: проведение концертов, тематических вечеров.
- МБУК Туапсинского городского поселения «Туапсинский городской парк культуры и отдыха» – практические занятия, развлекательные мероприятия.

Связи с учреждениями дополнительного образования детей и другими социальными учреждениями осуществляются на договорной основе в соответствии с планом.

4.8. Преемственность в работе МБДОУ и школы

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является «Преемственность в системе семья – МБДОУ – школа». В МБДОУ есть план совместных мероприятий, который отражает потребности и запросы всех сторон.

Немаловажное значение уделяется работе с родителями, которая направлена на то, чтобы вовлечь их в образовательный процесс, вывести на уровень равноправного партнерства. Для этого педагоги МБДОУ проводят родительские собрания, используя современные формы их организации. Так на первое родительское собрание в подготовительной группе приглашаются учителя начальных классов г. Туапсе. Они рассказывают родителям о новых требованиях, предъявляемых к детям в современной школе, отвечают на вопросы, которые больше всего волнуют родителей воспитанников, а именно: «Готов ли мой ребенок к школе», «Как помочь ребёнку, если он встретит первые школьные трудности», «Как подготовить ребенка к школе» и т.д.

Такая форма работы с родителями, как анкетирование, помогает педагогам выявить образовательные запросы.

4.9. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в МБДОУ

Коллектив уделяет большое внимание улучшению качества проведения физкультурно-оздоровительной работы в рамках «Системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ», включающей в себя:

1. Разнообразные виды организации режима двигательной активности детей.
2. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры для формирования у детей представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций для формирования основ безопасной жизнедеятельности.

3. Оздоровительное и профилактическое сопровождение:

- профилактические мероприятия: гимнастика после сна, комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- общеукрепляющие мероприятия: закаливание, подбор оптимальной одежды при различных температурах, режим сквозного проветривания в течение дня, воздушные и солнечные ванны;
- коррекционные мероприятия: осмотр детей с хроническими заболеваниями, с заболеваниями носоглотки ЛОР-врачом, ежегодные профосмотры детей специалистами.

С детьми проводятся разнообразные виды утренних гимнастик (классические, сюжетные, игровые, ритмические, с музыкальным сопровождением, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек, с использованием тренажеров и т.д.), физкультурных занятий (классические, сюжетные, сюжетно-игровые, игровые, занятия-тренировки, занятия-эстафеты, с элементами спортивных игр, контрольно-проверочные, с элементами психогимнастики, на тренажерах, с использованием спортивных комплексов, в виде ритмической гимнастики, комплексные, «туризм», тематические и т.д.), гимнастик после сна (разминка в постели, самомассаж, игровая, с использованием тренажеров, с использованием спортивных комплексов, ходьба по «дорожкам здоровья» и т.д.), осуществляется индивидуальный подход, и проводится индивидуальная работа, которая отображается в планах воспитательно-образовательной работы с детьми. Используются следующие формы проведения физкультурных занятий: фронтальные, подгрупповые. Каждое третье занятие по физической культуре, в соответствии с требованиями, проводилось на свежем воздухе; различные подвижные (с бегом, прыжками, метанием, лазанием и т.д.), малоподвижные, спортивные, хороводные, народные игры, игры-эстафеты (с бегом, прыжками, прокатыванием обруча, с включением упражнений на равновесие, с ведением мяча, метанием, лазанием).

В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «День семьи», «День Матери», к участию в которых активно привлекаются родители.

Общение воспитателей с детьми строится по принципам уважения к личности каждого ребенка, сотрудничества и партнерства. Строго учитываются рекомендации врача-педиатра и медицинской сестры, состояние здоровья детей, их возрастные и индивидуальные особенности.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась воспитателями с постепенным усложнением характера и длительности мероприятий, их дозировки. Осуществлялся дифференцированный подбор видов закаливания: гимнастика после сна, ходьба по «Дорожке здоровья», дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, контрастное закаливание, релаксационные упражнения.

Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Двигательная активность детей в течение дня увеличена за счет походов-прогулок по территории МБДОУ (экологическая тропа, тропа здоровья, прогулка-любование), экскурсий за пределы детского сада (в городской парк, на пристань, по городу и др.), физкультурных минуток, проведения занятий с использованием активных движений.

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ по-прежнему является организация жизнедеятельности и оздоровления детей в летний период. Закаливающие процедуры в МБДОУ осуществляются в течение всего дня. Дети, играют с водой, ветром, используя выносное физкультурное и игровое оборудование, занимаются творчеством, организуют сюжетно-ролевые игры и др. Все группы (кроме первой младшей) используют спортивную площадку не только для проведения физкультурных занятий, спортивных и

подвижных игр, но и в качестве «солярия»: расстилаются коврики и ребята, не имеющие противопоказаний к приему солнечных ванн, загорают под контролем воспитателей и м/с. С 11-00 до 11-45, когда асфальтное покрытие площадок достаточно прогрето, с детьми проводится босохождение по «Дорожке здоровья».

Дневной сон проходит в групповых комнатах. Воспитатели осуществляют индивидуальный подход к пробуждению детей. Гимнастику после сна проводят на улице. С детьми старшего возраста проводится оздоровительный бег по территории МБДОУ. Активно используется «тропа здоровья». Высок уровень двигательной активности детей в течение дня (выше 70%).

Старшим воспитателем по плану проводятся тематические проверки по эффективности работы МБДОУ по формированию у детей всех возрастных групп привычки к здоровому образу жизни. По итогам проведения, которой даются рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитателям. Педагоги МБДОУ активно сотрудничают с родителями по вопросам оздоровления и физического развития детей используя нетрадиционные формы взаимодействия. Проводятся групповые и индивидуальные консультации, беседы, анкетирование родителей, совместные спортивные конкурсы, праздники и досуги, дни здоровья. Проявляют творческий подход в данном направлении, в совместной деятельности с детьми и родителями используют здоровьесберегающие технологии.

С целью обучения детей основам безопасной жизнедеятельности педагоги проводят большую работу: организованные виды деятельности, беседы, игры и т.д.

Медицинские работники МБДОУ (м/с, врач-педиатр) совместно с воспитателями осуществляют профилактическую работу с детьми, направленную на снижение уровня простудных заболеваний: употребление в осенне-зимний период в пищу фитонцидов; на регулярной основе в целях предотвращения развития эпидемий вирусных заболеваний, в том числе COVID-19, проводится обработка групповых помещений, музыкального и спортивного залов рециркуляторами.

В соответствии с планом проводятся физкультурные досуги.

В начале учебного года врачом-педиатром на основе анализа медицинских карт, данных медицинских осмотров детей врачами-специалистами детской городской поликлиники, плантограмм воспитанники распределяются по группам здоровья, физкультурным группам, определяются: группа часто болеющих детей, детей имеющих уплощение стопы и нарушение осанки. Данная информация передается воспитателям групп. На основании этих данных воспитатели строят свою работу с детьми. По совету врача-педиатра с родителями часто болеющих детей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и беседы о здоровом образе жизни. Рекомендуются щадящие методы закаливания, фитотерапия, дополнительное консультирование ЛОР-врача.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение

1. Общеукрепляющие и закаливающие мероприятия:

октябрь-май	июнь-сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> • Подбор оптимальной одежды при различных температурах. • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны. • Солнечные ванны. • Купания в плескательных бассейнах.

<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе. • Проведение утренней гимнастики на воздухе. • Сон при открытых фрамугах. • Контрастные воздушные ванны. • Умывание и обливание рук по локоть прохладной водой. • Ходьба по дорожке здоровья в группе. • Полоскание носоглотки. • Точечный массаж. • Пальчиковая гимнастика. • Зрительная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание и обливание прохладной водой. • Сон без маек. • Ходьба по дорожке здоровья на участке. • Прием детей на воздухе. • Проведение утренней гимнастики на воздухе. • Проведение занятий на воздухе.
---	--

2. Медицинские мероприятия:

- Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (ЛОР, окулист, невропатолог, ортопед, хирург, стоматолог).
- Ежедневные осмотры детей.
- Профилактические осмотры детей перед назначением прививок.
- Профилактические осмотры вновь поступивших детей.
- Обеззараживание воздуха в помещениях.
- Организация профилактических прививок.
- Проведение туберкулезной диагностики.
- Профилактика простудных, инфекционных и кишечных заболеваний.

4.10. Организация питания воспитанников в МБДОУ

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню для детей с 10,5 часовым пребыванием. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН от 27.10.2020г. 2.3/2.4.3590-20, 10-дневное меню утверждено Приказом по МБДОУ от 31.08.2021г. №153.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МБДОУ осуществляется работа бракеражной комиссии, дается оценка качества готовых блюд и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

4.11. Медицинское обслуживание и профилактическая работа в МБДОУ

Медицинское обслуживание осуществляют работники ГБУЗ «Туапсинская центральная районная больница №1» МЗ КК на основании договора о медицинском обслуживании от 09.01.2025 г. №32. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом МБДОУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивает медицинский персонал, для работы которого МБДОУ предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В МБДОУ имеется медицинский блок. Проводится профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ.

В МБДОУ оборудованы:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- 6 прогулочных участков со спортивно-игровым оборудованием;
- физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем;
- музыкальный зал.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы МБДОУ.

Формами мониторинга являются наблюдение за ребенком, проводимое в течение года, а также мониторинг уровня физической подготовленности детей от 3-х до 7,5 лет 2 раза в год (начало, конец года).

4.12. Обеспечение безопасности МБДОУ

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. Здание МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, КТС, видеодомофоном и внешним видеонаблюдением по периметру здания, заключены контракты на обслуживание систем безопасности с соответствующими организациями.

Состояние охраны труда и техники безопасности	
- укомплектованность системой оповещения (%)	100%
- укомплектованность пожарной сигнализацией (%)	100%
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%)	100%
- пожарная декларация	да
- кнопка тревожной сигнализации	да
- камеры видео наблюдения	5 штук
- организация связи	2 телефона
- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации	да

людей.	
- паспорт антитеррористической защищенности	да
- аттестация рабочих мест	100%
-инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта	да
- инструкции по ОТ	да
Травматизм	
- количество травм детей (на территории МБДОУ), чел.	нет
- количество травм детей при ДТП, чел.	нет
- количество травм работников на территории МБДОУ;	нет
- количество травм работников вне рабочего места.	нет

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе работы МБДОУ. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в МБДОУ, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и технике безопасности.

Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Со всеми работниками МБДОУ в течение года в соответствии с планом и внепланово проводились инструктажи с занесением соответствующей записи в Журналы, систематически осуществлялась обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

Для предупреждения террористических актов в учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пост, заключен контракт с ЧОП. Систематически проводились месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении имеется Паспорт безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду была проведена следующая работа:

- имеется система видеонаблюдения;
- проводятся тематические проверки по ОТ;
- приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов,
- заменены светильники в групповых помещениях;
- своевременно организовано обучение и проверка знаний работниками требований охраны труда в учреждении;
- столовая посуда меняется по мере необходимости;
- приобретены аптечки для оказания первой помощи;
- систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности,

- работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;
- частично произведена замена детской мебели;
- ведется журнал регистрации посетителей, осмотра здания, въезда автотранспорта, ведутся журнал обхода территории, журнал передачи дежурства сторожей, а также организовано дежурство административной группы;
- проводится испытание игрового и физкультурного оборудования
- проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками (с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте).

Территория МБДОУ обнесена забором длиной 240,2 м (высотой 1,6 м). На объекте имеются ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей, оборудованная домофоном, функционируют 5 камер видеонаблюдения территории. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание со стороны улицы Полетаева.

МБДОУ находится под круглосуточной охраной ЧОП.

V. Содержание образовательного процесса

5.1. Используемые программы дошкольного образования

В МБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО творческой группой под руководством старшего воспитателя О.Ю. Давыдовой.

Для реализации Образовательной программы разработано ежедневное календарно - тематическое планирование для всех возрастных групп, которые включают в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих развитие детей по основным ведущим направлениям развития (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное-речевое) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает воспитанниками готовность к школьному обучению.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100%.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогическом выборе программ, технологий и методик, обеспечивающих получение качественного образования, соответствующего государственным стандартам.

При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

5.2. Перечень методических пособий, используемых в работе педагогами

1 младшая группа			
Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО

Физическое развитие	1	659	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	661	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	389	«Утренняя гимнастика в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2009 г.)
	4	738	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	5	728	«Спортивно-развивающие комплексы» (первая младшая группа) (Авторы-составители: И.В. Померанцева, Н.В. Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А. Терпак, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	468	«Музыкальные занятия» (первая младшая группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	2	554	«Театр кукол и игрушек в ДОО» (для детей 3-7 лет) (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	3	727	«Кукольный театр для малышей» (Автор-составитель И.Б. Ярославцева, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2018 г.)
	4	657	«Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) (Автор-составитель И.А. Лыкова, издательство «Цветной мир», г. Москва, 2016 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	662	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	403	«Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Автор-составитель Н.Ф. Губанова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	647	«Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет) (Автор-составитель С.Н. Теплюк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	660	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет) (Автор-составитель К.В. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

	5	754	«Пальчиковые игры» (пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет) (Автор-составитель Е.Б. Шмелева, издательство «ЮВЕНТА», г. Москва, 2015 г.)
	6	576	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
Речевое развитие	1	104	«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	489	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» (издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	756	«Книга для чтения в детском саду» (2-4 года) (Авторы-составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, издательство «ОНИКС-ЛИТ», г. Москва, 2015 г.)
Познавательное развитие	1	404	«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	517	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	671	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2012 г.)
	4	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)

Вторая младшая группа

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	572	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	641	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	599	«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	4	749	«Спортивные праздники в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2018 г.)
	5	745	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»

			(Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)
	6	687	«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» (Автор-составитель Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург)
	7	690	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	8	689	«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» (Автор-составитель О.И. Крупенчук, издательство «Литера», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	398	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	747	«Кукольный театр для малышей» (Автор-составитель И.Б. Ярославцева, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2016 г.)
	3	750	«Художественно эстетическое воспитание дошкольников» (Автор-составитель Н.В. Микляева, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2013 г.)
	4	753	«Сказка в гости к нам пришла» Сборник сценариев для детского сада (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	5	748	«Теневой театр в детском саду или как приручить тень» (Авторы-составители: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2018 г.)
	6	654	«Художественное творчество и конструирование, 3-4 года» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	598	«Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	600	«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	666	«Партнёрство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	4	597	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет» (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	5	455	«Этические беседы с дошкольниками для детей 4-7 лет» (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)

	6	752	«Родительские собрания в детском саду» (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «Вако», г. Москва, 2017 г.)
	7	742	«Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, издание 3-е, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2017 г.)
Речевое развитие	1	399	«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	621	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» (издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	669	«Стихи весенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера» г. Москва, 2013 г.)
	4	667	«Стихи к осенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2013 г.)
	5	668	«Стихи к летним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2015 г.)
	6	746	«1000 загадок» (Автор-составитель В.Г. Лысаков, издательство «АСТ», г. Москва, 2018 г.)
	7	686	«Игры, развлечения, сказки. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель В.Н. Багрич, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	8	-	<i>«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)</i>
Познавательное развитие	1	503	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	396	«Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	4	454	«Сборник дидактических игр. По ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет» (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	5	587	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для детей 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	755	«Пирог с математикой для детей 4-7 лет»

			(Автор-составитель Женя Кац, издательство «МЦНМО», г. Москва, 2018 г.)
	7	691	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	9	680	«Дидактические игра - средство развития дошкольников 3-7 лет» (Авторы-составители: Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)

Средняя группа

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	636	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	2	413	«Физическая культура в детском саду. Средняя группа» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	518	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	4	546	«Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	556	«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	630	«Мастерская сказок» Сценарии для утренников и развлечений в детском саду (Автор-составитель О.Г. Ярыгина, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2010 г.); (не соответствует ФГОС)
	2	107	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	633	«Театр кукол и игрушек в ДОО» для детей 3-7 лет (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	4	627	«Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ» (Автор-составитель А.Н. Чусовская, издательство «Аркти», г. Москва, 2014 г.)
	5	629	«Театрализованная деятельность в ДОУ» (сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира) (Автор-составитель Л.Б. Дерягина, издательство «Детство-Пресс, г. Санкт-Петербург, 2015 г.)
	6	632	Сборник сценариев для детского сада

			«Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс, г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	7	623	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, 3-е издание, переработанное и дополненное, издательство «ТЦ Сфера», 2016 г.)
	8	56	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада» (Автор-составитель Татьяна Рик, издательство «Линка-Пресс», г. Москва, 2008 г.)
	9	631	«Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» (Автор-составитель А.А. Петухова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
	10	656	«Тематические фольклорные вечера для дошкольников» (Автор-составитель Н.В. Бабинова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2014 г.)
	11	628	Сценарии совместных мероприятий с родителями «Занимаемся, празднуем, играем» (Авторы-составители: Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	642	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	563	«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	561	«Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	564	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	565	«Проектная деятельность дошкольников» Для занятий с детьми 5-6 лет. (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	562	Развитие творческого мышления «Работаем по сказке» Для занятий с детьми 3-7 лет. (Автор-составитель О.А. Шиян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

	7	631	Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» (конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений) (Автор-составитель А.А. Петухова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	8	648	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет. (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	9	646	«Партнерство дошкольной организации и семьи» (Методическое пособие под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва 2017 г.)
	10	557	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	11	741	«Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, кандидат педагогических наук, Г.С. Александрова, И.А. Холодова, издание 3-е, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2017 г.)
Речевое развитие	1	415	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Для занятий с детьми 4-5 лет. (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	596	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет» (Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	622	«Стихи к осенним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)
	4	626	«Стихи к зимним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)
	5	624	Стихи к весенним детским праздникам. (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	6	625	«Стихи к летним детским праздникам» (Автор-составитель Т.Б. Ладыгина, издательство «Сфера», г. Москва, 2014 г.)
	7	674	«Пальчиковые игры» пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет (Автор-составитель Е.Б. Шмелева, издательство «Ювента», 2008 г.)
	8	676	«Пальчиковые игры и упражнения». Для детей 2-7 лет (Авторы-составители: Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова, издательство «Учитель», издание 3-е, исправленное, г. Волгоград, 2016 г.)

	9	520	1 книга «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» (Автор-составитель С.Д. Томилова, издательство АСТ «Малыш», г. Москва, 2015 г.)
	10	521	2 книга «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» (Автор-составитель С.Д. Томилова, издательство АСТ «Малыш», г. Москва, 2015 г.)
	11	-	<i>«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)</i>
Познавательное развитие	1	418	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» Для занятий с детьми 4-5 лет. (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	416	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Для занятий с детьми 4-5 лет (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	3	558	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет. (Авторы-составители: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	542	«Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5лет» (ознакомление дошкольников с миром природы) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	544	«Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 6-7лет» (ознакомление дошкольников с миром природы) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	419	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Для занятий с детьми 4-5лет. (Автор-составитель О.В. Дыбина, «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	7	539	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для занятий с детьми 4-7 лет. (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

	8	414	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа» Для занятий с детьми 4-5 лет. (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	9	560	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. (Авторы-составители Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016г.)
	10	684	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (издательство ООО «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2016 г.)

Старшая группа

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	574	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	751	«Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 Старшая группа» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	575	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	4	580	«Спортивные праздники в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «ГЦ Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	5	579	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	6	607	«Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	636	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	460	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	2	506	«Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	606	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для детей с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель О.А. Шиян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	670	«Театр кукол и игрушек в ДОО»

			(Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	5	536	Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель А.Ф. Брызгун, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2015 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	576	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	605	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	3	559	«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» (Авторы-составители: Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	4	602	«Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	634	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	6	635	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	743	«Партнерство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	698	«День открытий» (Автор-составитель Н.М. Метенова издательство «Индиго», г. Ярославль, 2014 г.)
	9	701	«Взрослым о детях» (Автор-составитель Н.М. Метенова, издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
	10	696	«Родительские собрания. Часть 1» (Автор-составитель Н.М. Метенова издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
	11	697	«Родительские собрания. Часть 2» (Авторы-составители: Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова, издательство «Индиго», г. Ярославль, 2016 г.)
		12	699
	13	-	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

			Авторы- составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.)
Речевое развитие	1	504	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	553	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» (издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	3	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф»,2018г.)
Познавательное развитие	1	108	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	458	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	8	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	543	Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада. Ознакомление дошкольников с миром природы. 5-6 лет» (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	604	«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	601	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	116	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	8	603	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)

Подготовительная группа

Образовательная область	№ п/п	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Физическое развитие	1	569	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» (Автор-составитель Э.Я. Степаненкова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	422	«Физкультурные занятия в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	620	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» (Автор-составитель М.М. Борисова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	569	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	5	580	«Спортивные праздники в детском саду» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Сфера», г. Москва, 2016 г.)
	6	568	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-4 лет» (Автор-составитель Л.И. Пензулаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	572	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» (младшая группа) (Автор-составитель С.Ю. Федорова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	636	«Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
	9	716	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» (Автор-составитель Н.М. Соломенникова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.)
	10	715	«Спортивные праздники в д/с» (Автор-составитель Т.Е. Харченко, издательство «Сфера», г. Москва, 2017 г.)
	11	736	«Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» (Автор-составитель Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2018 г.)
Художественно-эстетическое развитие	1	594	«Музыкальное воспитание в детском саду» (вторая младшая группа) (Авторы-составители: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	398	«Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	535	«Театр кукол и игрушек в ДОО: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет» (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
	4	627	«Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ»

		(Автор-составитель А.Н. Чусовская, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2014 г.)
5	536	Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель Ф.А. Брызгун, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
6	571	«Развитие художественных способностей дошкольников» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
7	570	«Народное искусство - детям 3-7 лет» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
8	566	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) (Автор-составитель М.Б. Зацепина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
9	582	«Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Сфера» г. Москва, 2016 г.)
10	654	«Художественное творчество и конструирование» (3-4 года) (Автор-составитель Л. В. Куцакова издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
11	653	«Детское художественное творчество» (для занятий с детьми 2-7 лет) (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
12	673	«Нетрадиционное рисование с дошкольниками». 20 познавательно-игровых занятий. (Автор-составитель И.А. Шаляпина, издательство «ТЦ Сфера», г. Москва, 2017 г.)
13	718	«22 занятия по рисованию для дошкольников». Нетрадиционные техники. (Автор-составитель Г.Н. Давыдова, издательство «Скрипторий 2003», г. Москва, 2018 г.)
14	719	«Пластилинография-2» Автор-составитель Г.Н. Давыдова, издательство «Скрипторий 2003», г. Москва, 2015 г.)
15	720	«Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (Автор-составитель Н.Н. Леонова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2014 г.)
16	721	«Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет» (Автор-составитель Н.А. Черенкова, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2017 г.)
17	722	«Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет» (Автор-составитель Т.В. Смирнова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
18	731	«Театр кукол и игрушек в ДОО: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет» (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
19	694	«Теневой театр в детском саду или как приучить тень» (Авторы-составители: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, издательство «Цветной мир», г. Москва, 2018 г.)
20	732	«Рисование верёвочкой»

			(Автор-составитель А.В. Никитина, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2010 г.)
	21		«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (Автор-составитель А.В. Никитина, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	22	730	«Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» (Автор-составитель Ю.В. Рузанова, издательство «КАРО», г. Санкт-Петербург, 2009 г.)
Социально-коммуникативное развитие	1	545	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятий с детьми 3-4 лет) (Авторы-составители: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	2	522	«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» (Автор-составитель Н.Ф. Губанова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	3	619	«Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет» (Автор-составитель Л.В. Куцакова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	5	567	«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Автор-составитель С.Н. Теплюк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	6	608	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	7	611	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	8	650	«Партнёрство дошкольной организации и семьи» (Авторы-составители: Н.А. Антрощенко, С.С. Прищепа, А.В. Финк, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	9	652	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	10	692	«Родительские собрания в детском саду» (младшая группа) (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «ВАКО», г. Москва, 2017 г.)
	11	693	«Родительские собрания в детском саду» (средняя группа) (Автор-составитель С.В. Чиркова, издательство «ВАКО», г. Москва, 2017 г.)
	12	717	«Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО» (Автор-составитель В.А. Деркунская, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2018 г.)
		13	741
	14	-	<i>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.</i>

			<i>(Авторы- составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.)</i>
Речевое развитие	1	399	«Развитие речи в детском саду» (вторая младшая группа) (Автор-составитель В.В. Гербова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
	2	621	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» (Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	734	«Загадки, считалки, скороговорки для детского сада» (Автор-составитель Т.П. Трясорукова, издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2018 г.)
	4	733	«Лучшие скороговорки для развития речи» (Автор-составитель Е.В. Лаптева, издательство «АТС», г. Москва, 2018 г.)
	5	735	«Скороговорки-потеряшки» (Автор-составитель А. Лекомцев, издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2018 г.)
	6	737	«Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» (Автор-составитель О.И. Крупенчук, издательский Дом «Литера», г. Санкт Петербург, 2017 г.)
	7	-	«Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» (авторы составители Л.Е.Журова, М.И. Кузнецова, издательский центр «Вентана - Граф», 2018г.)
Познавательное развитие	1	503	«Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет) (Автор-составитель О.А. Соломенникова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	2	396	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа» (Авторы-составители: И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	3	610	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» (Авторы-составители: Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
	4	542	«Юный эколог» парциальная программа, система работы в младшей группе д/с» (для занятий с детьми 4-5лет) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	5	609	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» (Автор-составитель Л.Ю. Павлова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017 г.)
	7	395	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» (Автор-составитель О.В. Дыбина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
	8	651	«Развитие творческого мышления» работаем по сказке (для занятий с детьми 3-7 лет) Автор-составитель О.А. Шиян, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

Старший воспитатель

№	Регистрацион	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
----------	---------------------	---

п/п	ный номер	
1	3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. (Главный редактор Т.В. Цветкова, ООО «ТЦ Сфера», г. Москва, 2023)
2	502	«Знакомим дошкольников с ПДД» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Т.Ф. Саулина, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
3		Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор-составитель воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок», г. Туапсе Е.А. Федосеева, г. Туапсе, 2013 г.)
4		Модифицированная программа по обучению элементам баскетбола детей старшего дошкольного возраста, посещающих кружок «Весёлый мяч» (Автор-составитель инструктор по ФК М.Г. Рыженкова, г. Туапсе, 2013 г.)
5		Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» (Автор-составитель воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок», г. Туапсе Р.А. Карагозян, 2013 г.)
6		Программа дополнительного образования по нетрадиционной технике рисования «Юный художник» для детей 3-5 лет (Автор-составитель воспитатель МБДОУ ДС № 28 «Светлячок», г. Туапсе Е.А. Федосеева, г. Туапсе, 2013 г.)
7	499	«Игровая деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) (Автор-составитель Н.Ф. Губанова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
8	498	«Детское художественное творчество» (для занятий с детьми 2-7 лет) (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
9	500	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель Р.С. Буре, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2014 г.)
10	501	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет) (Автор-составитель К.Ю. Белая, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2015 г.)
11	540	Парциальная программа «Юный эколог»

		(для занятий с детьми 3-7 лет) (Автор-составитель С.Н. Николаева, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
12	6	Методическое пособие «Методика и опыт» (издательство «Образ-Центр», г. Москва, 2017 г.)
13	695	«Педсовет» (Автор Н.М. Метенова, издательство «Индиго», г. Ярославль, 2017 г.)

Музыкальный руководитель		
Образовательная область	Регистрационный номер	Программы, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	180	«Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» (Автор-составитель О.П. Радынова, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2014 г.)
	182	«Настроение, чувства в музыке» (Автор-составитель О.П. Радынова, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2014 г.)
	184	«Природа и музыка» (Автор-составитель О.П. Радынова, издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2014 г.)
	466	«Музыкальные занятия» (средняя группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	467	«Музыкальные занятия» (вторая младшая группа по программе «От рождения до школы») (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	468	«Музыкальные занятия» (первая младшая группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.)
	523	«Музыкальные занятия» (подготовительная группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)
	536	«Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла» (Автор-составитель Ф.А. Брызгун, издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2016 г.)
	548	«Занятия и развлечения со старшими дошкольниками» (Автор-составитель Л.Г. Арстанова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)
	549	«Тематические праздники и развлечения» (программа «От рождения до школы» старшая группа от 5-6 лет») (Авторы-составители: О.Н. Арсенева, Г.Г. Корчевская, Г.А. Копцова, Л.Н. Литау, М.В. Ильянова, И.Ю. Филиппова, С.Н. Горбунова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
550	«Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет» (Автор-составитель Л.М. Гамидова, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)	

551	«Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ» (Автор-составитель Т.А. Лунева, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2014 г.)
552	«Музыкальные занятия» (старшая группа) (Автор-составитель Е.Н. Арсенина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
554	«Театр кукол и игрушек в ДОО: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет», (Автор-составитель О.П. Власенко, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
555	«Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений» (Авторы-составители: Н.М. Вилкова, О.В. Шубина, Н.В. Кулдашова, Ж.В. Черноиванова, Ю.В. Егорова, А.В. Филиппова, О.Н. Иванищина, С.В. Шишкина, издательство «Учитель», г. Волгоград, 2016 г.)
577	«Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (Авторы-составители: А.В. Аджи, Н.П. Кудинова, издательство «М-книга», г. Воронеж, 2014 г.)
578	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» (Авторы-составители: А.В. Аджи, Н.П. Кудинова, издательство «М-книга», г. Воронеж, 2014 г.)
594	«Музыкальное воспитание в детском саду» (вторая младшая группа) (Авторы-составители: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
595	«Музыкальное воспитание в детском саду» (средняя группа) (Авторы-составители: М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)
627	«Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ» (Авторы-составители: А.Н. Чусовская, издательство «АРКТИ», г. Москва, 2014 г.)
643	«Народное искусство – детям» (Автор-составитель Т.С. Комарова, издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2016 г.)

5.3. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников и структура учебного года

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: учебный год и летний период. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня является составляющей ОП ДО и утверждается заведующим МБДОУ.

Непосредственно организованные виды деятельности начинаются с 01 сентября – заканчиваются 31 мая.

С 01 сентября по 31 декабря – учебный период

С 9 января по 31 мая – учебный период

С 01 июня по 31 августа – летние каникулы, летний оздоровительный период

В ноябре и январе месяце в МБДОУ традиционно проводятся «Театральные недели».

Во время летних каникул планируются и в обязательном порядке проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

5.4. Структура образовательного процесса в МБДОУ

День делится на три блока:

1. **Утренний образовательный блок** – продолжительность с 07.30 до 9.00 часов – включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. **Развивающий блок** – продолжительность с 09.00 до 11.30 часов – представлял собой:
 - обучение во время проведения непосредственно образовательных видов деятельности;
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком (на прогулке);
 - свободную самостоятельную деятельность детей (на прогулке).
3. **Вечерний блок** – продолжительность с 15.00 до 18.00 часов – включает в себя:
 - Кружковую деятельность индивидуальную работу.
 - Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
 - Развлечения/физкультурные досуги.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Основная работа по реализации Образовательной программы проводится в течение учебного года с сентября по май, что соответствует 38 учебным неделям.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется годовым планом работы, перспективно-календарным планом работы и ежедневным календарно-тематическим планом в каждой возрастной группе, режимом жизни детей, составленным в соответствии с требованиями СанПиН от 28.09.2020г 2.4.3648-20.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возрастной категории воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей, что позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами либо индивидуально. Планируются комплексные занятия.

В основном, занятия с детьми воспитатели проводят фронтально, а иную совместную деятельность - по подгруппам.

Деление детей на подгруппы является условным и нефиксированным. Состав подгрупп меняется от типа занятия. Осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, воспитатели дифференцируют группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструируя педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций.

При составлении плана учебной нагрузки учитываются следующие положения:

- непосредственная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество непосредственной образовательной деятельности в неделю, ее длительность регламентированы возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20.
- группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 10 НОД в первую половину дня по 8-10 минут;
- 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 НОД в первую половину дня по 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 10 НОД в первую половину дня по 20 минут;
- старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 НОД в первую и вторую половину дня 20-25 минут;
- подготовительной (дети седьмого года жизни) – 16 НОД в первую и вторую половину дня 30 минут.

Возрастные образовательные нагрузки

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают более 50% общего времени занятий, что соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20. Перерывы между занятиями для одной подгруппы детей составляют не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Сетки занятий разработаны в соответствии с требованиями СанПиН от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20, находятся в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5.5. Учебный план и его обоснование

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в первой младшей группе проводилось 10 занятий в неделю: развитие речи, рисование, лепка чередуется с конструированием 2/2, 2 занятия по музыке, 2 занятия по физкультуре (в соответствии с СанПиН «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю), ребенок и окружающий мир (1 занятие в месяц по формированию элементарных экологических представлений, 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни), математика, художественная литература.

В год проведено 360 занятий: 36 - развитие речи; 36 - рисование; 18 - лепка; 18 - конструирование; 72 - музыка; 72 - физкультура; 36 - ребенок и окружающий мир; 36 - художественная литература; 36 - математика.

По СанПиН для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет непосредственно образовательная деятельность не превышала 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 10 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность при хороших погодных условиях осуществлялась на участке во время прогулки.

Содержание рабочей программы включает в себя интеграцию всех образовательных областей: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Они обеспечили детям возможность получения всестороннего развития, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года во второй младшей группе проводилось 10 занятий в неделю: развитие речи чередовалось с художественной литературой (2/2), математика, рисование чередуется с аппликацией (3/1), лепка чередовалась с конструированием (2/2), 2 музыки, 3 физкультуры (одно из них на прогулке), ребенок и окружающий мир (1 занятие в месяц проводилось по формированию элементарных экологических представлений, 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни).

В год проведено 360 занятий: 18 развитие речи, 18 художественная литература, 9 аппликация, 27 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир и 36 математика.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в средней группе проводилось 11 занятий в неделю: развитие речи чередуется с художественной литературой (2/2), математика, рисование (1 занятие по рисованию из 4 запланированных в месяц проводится по программе «Знакомство детей дошкольного возраста с хохломской росписью, как путь развития изобразительного творчества» Е.А. Федосеевой), лепка, конструирование чередуется с аппликацией (2/2), 2 музыка, 3 физкультура (1 занятие на улице), ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводится по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни).

Программа предлагает 10 занятий в неделю, но, так как максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН для детей среднего возраста составляет 12 занятий и воспитанники группы не посещают занятия по дополнительному образованию, то занятия по лепке и рисованию, которые должны чередоваться 2/2, проводились каждую неделю полноценно.

В год проведено 396 занятий: 18 развитие речи, 36 математика, 36 рисование, 36 лепка, 18 конструирование, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 18 художественная литература.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в старшей группе проводилось 13 занятий в неделю: развитие речи, математика, 2 рисование, лепка чередовалось с аппликацией (2/2), конструирование чередовалось с ручным трудом (2/2), 2 музыка, 3 физкультура (1

занятие на улице), ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводится по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия проводились по программе «Юный Туапсинец» Р.А. Карагозян), художественная литература.

В год проведено 468 занятий: 36 развитие речи, 36 математика, 72 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 18 ручной труд, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 36 художественная литература.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в подготовительной группе проводилось 15 занятий в неделю: развитие речи, 2 математика, 2 рисование, лепка чередовалось с аппликацией (2/2), конструирование чередовалось с ручным трудом (2/2), 2 музыка, 3 физкультура (1 занятие на улице), обучение грамоте, ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводились по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни), художественная литература.

В год проведено 540 занятий: 36 развитие речи, 36 обучение грамоте, 72 математика, 72 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 18 ручной труд, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 36 художественная литература.

Программа предлагает 14 занятий в неделю. Но, так как максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН для детей подготовительной группы составляет 17 занятий, то занятия по развитию речи и обучение грамоте, которые должны чередоваться 2/2, проводились каждую неделю полноценно.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.		
Группа 1 младшая	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на всей территории детского сада		
Группа 2			

младшая		<p>Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.</p> <p>(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p>	90/10
Группа средняя		<p>Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p>	90/10
Группа старшая		<p>Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.</p> <p>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-</p>	90/10

	<p>патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец»(Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....» Программа реализуется педагогами с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ</p> <p><u>(Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» автор Карагозян Р.А.)</u></p>	
<p>Группа подготовительная</p>	<p>90/10</p> <p>Парциальная программа ««Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115., рецензия от 29.01.2010 г. кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета социальной и дошкольной педагогики СОГПИ З.П. Красношлык)» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ.(Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.)</p> <p>Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец»(Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян, утверждена приказом заведующего от 30.08.2013 г. № 115, рецензия от 03.03.2014 г. кандидата педагогических наук, Почетного работника общего образования РФ, директора филиала ЗАО «Элти-Кудиц» в Краснодарском крае и республике Адыгея В.А. Марковой), дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....» Программа реализуется педагогами с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ</p> <p><u>(Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» автор Карагозян Р.А.)</u></p>	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- формирование первичных представлений о малой Родине и Отчизне, о культурных ценностях народа Края, о традициях и праздниках, об особенностях природы родного Края;

- приобщение детей к народно-прикладному искусству, обогащение знаний детей об орнаментально искусстве хохломских мастеров;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;

-формирование интереса и уважения к культурному прошлому России, к труду людей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» (Автор: воспитатель МБДОУ Р.А. Карагозян) дополняет содержание образовательной области «...Познавательное развитие.....» Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ.

[\(Модифицированная программа по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Юный туапсинец» автор Карагозян Р.А.\)](#)

Новизна:

Новизна заключается в использовании совместной деятельности детей с родителями, которые являются активными участниками данного проекта. К работе привлечены социальные партнеры, что позволяет более интересно и доступно познакомить детей с родным городом, с людьми, проживающими в нем.

Цель:

- Создание условий для всестороннего развития детей, посредством которых у детей сформируется внутреннее «Я», «Я – Туапсинец» (ребенок, знающий элементарную историю Туапсинского района, любящий ее флору и фауну).
- Воспитание гуманной, нравственной личности, достойных будущих граждан, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей города Туапсе (дореволюционные годы, годы Великой Отечественной Войны, образование города Туапсе и Туапсинского района).
2. Познакомить детей с растительным и животным миром Туапсинского района.
3. Познакомить с народами, проживающими на территории Туапсинского района (адыги, русские, греки, армяне, татары и т.д.).
4. Воспитывать чувство любви к родному городу, ценить его красоту, беречь его культурные ценности.

Планируемые результаты у детей:

- расширены знания и представления о родном городе и районе;
- развита уверенность в себе, сформированы социально значимые чувства, желания и взгляды, привиты социальные навыки;
- сформировано чувство гордости за свой город; уважительное отношение к труду взрослых, к природе родного края, бережное отношение к ней.
- ориентация семьи направлена на духовно–нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада);
- создан единый социокультурный контекст воспитания в детском саду и семье;
- организована предметно – пространственная среда для максимального раскрытия духовно – нравственного и патриотического развития каждого ребенка;
- созданы условия для восприятия целостной картины мира.

Возрастные особенности

Патриотизм включает в себя:

- содержательный компонент: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;
- эмоционально-побудительный: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;
- деятельный компонент: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

Парциальная программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью, как путь развития изобразительного творчества» (Автор: воспитатель МБДОУ Е.А. Федосеева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»). Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет (4 года обучения), реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории МБДОУ, предполагая активное участие родителей, детей и педагогов согласно тематическому плану. ([Программа «Знакомство дошкольников с хохломской росписью как путь развития изобразительного творчества» автор Федосеева Е.А.](#))

Цель программы - развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами декоративно-прикладного искусства. Поддерживать и развивать социальную активность дошкольников через формирования у них познавательного интереса к окружающему миру, предметам и явлениям, к декоративно-прикладному искусству народных мастеров на примере хохломской росписи.

Задачи:

Образовательные:

- Приобщить детей к культурному наследию России.
- Расширить знания и кругозор детей о происхождении хохломской росписи.
- Формировать знания детей о декоративно-прикладном искусстве России.
- Учить элементарным способам изготовления плоскостных и объёмных изделий с последующим обучением приёмам изображения, узоров хохломской росписи.
- Закрепить умение детей выполнять декоративные узоры хохломской росписи;
- Формировать навыки технического исполнения хохломской росписи.

Развивающие:

- Развивать интерес детей к традициям и промыслам России.
- Развивать умение детей эстетически воспринимать красоту окружающего мира.
- Развивать творчество и воображение детей.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение детей к культурному прошлому России.
- Воспитывать интерес и уважение к труду людей, создающих изделия хохломы.
- Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Сроки реализации, продолжительность программы:

Цикл занятий рассчитан на 4 года обучения. Занятия проводятся с сентября по май- во второй младшей группе, средней, старшей группах 18 занятий - 1 раз в две недели, а в подготовительной 36 занятий - 1 раз в неделю. Занятия проводятся по подгруппам во 1-й половине дня. Оптимальное количество детей 7– 8 человек, т.к. при большем количестве человек, педагог не сможет индивидуально работать с каждым. Продолжительность – 10-15 минут с детьми второй младшей группы, 15-20 минут с детьми средней группы 20-25 минут

с детьми 5-6 лет, 25-30 минут с детьми 6-7 лет. Воспитательно-образовательные задачи решаются как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальной работе, а также на экскурсиях в старших группах.

Теоретические знания даются на занятиях в виде экскурсий, чтения художественной литературы, рассматривания образцов. Практические знания даются и закрепляются на занятиях, по изготовлению изделий из «Папье-маше» с последующей их росписью и росписью изделий из «бросового» материала и изделий из дерева, разных видов трафаретов на занятиях по рисованию. Объем содержания определяется тематическим планом, где количество практических занятий – 80%, теоретических-20%.

Принципы проведения занятий

- Безопасность (создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребёнка)
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»)
- Сочетание статистического и динамического положения детей.
- Рефлексия (совместное обсуждение понятого, увиденного прочувствованного на занятии.)

Структура занятия для проведения занятий

- 1.Сюрпризный момент
- 2.Чтением стихотворений или рассказывание сказки
3. Основная часть
4. Пальчиковая гимнастика
5. Итог занятия
6. Обыгрывания ситуации

Ожидаемые результаты:

К концу обучения ребёнок может:

- Эмоционально воспринимают содержание произведения.
- Проявлять знания о декоративно-прикладном искусстве.
- Проявлять знания о сходствах и отличиях росписей (Хохломской, Городецкой, Гжель, Дымка)
- Запоминают и узнают знакомые народные игрушки и росписи.
- Замечают изобразительно-выразительные средства (ритм, цвет, форму, композицию и др.).
- С помощью средств выразительности создают образ композиции.
- Оценивают то, что получилось.
- Отмечают выразительность формы, линий, цветового сочетания, симметричность декоративного узора.
- Проявлять знания детей о происхождении хохломской росписи.

- Изготавливать плоскостные и объёмные изделия техникой «папье-маше» с последующим изображением на них, а так же на изделиях из «бросового» материала и дерева, узоров хохломской росписи.
- Проявлять интерес детей к традициям и промыслам России.
- Уметь эстетически воспринимать красоту окружающего мира.
- Проявлять творчество через изготовление и украшение изделий.
- Проявлять интерес и уважение культурному прошлому России.
- Проявлять интерес и уважение к труду людей создающих промысел хохломы.
- Проявлять чувство гордости за свою Родину.
- У детей формируются творческие способности, необходимые им для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

(Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение).

Ожидаемые результаты детей 3-4- лет.

- развить интерес к различным видам искусства, а именно, декоративно - прикладному искусству (Хохломской росписи);
- сформировать художественно - образные представления, эмоционально чувственные отношения к предметам и явлениям действительности;
- воспитать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость к прекрасному;
- развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции;
- создание необходимых условий для самовыражения ребёнка в творческой деятельности.
- учить создавать узоры по мотивам хохломской росписи, передавать цветовую гамму
- правильно держать кисть, обмакивать в краску, отжав одним движением о край;
- промывать кисть в воде, и осушить её легким прикладыванием к салфетке;
- рисовать лёгкими округлыми движениями, регулировать силу нажима на кисть;
- прием техники «мазка» использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения;

Ожидаемые результаты 4-5 лет.

- Иметь представление о народном промысле, узнавать его (хохломская роспись);
- выделять элементы узора и составлять из них простейшую композицию;
- самостоятельно определять последовательность выполнения росписи.
- подбирать и передавать колорит нужной росписи;
- пользоваться несколькими способами рисования (Концом кисти, всем ворсом, тычок);
- самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях;
- правильно пользоваться кистью при рисовании;
- отличать изделия Хохломского промысла.

Ожидаемые результаты детей 5-6 лет.

- Иметь представление о народном промысле, узнавать его выделять простые элементы узора и составлять из них композицию;
- самостоятельно определять последовательность выполнения росписи;
- подбирать и передавать колорит нужной росписи;
- пользоваться несколькими способами рисования (концом кисти, всем ворсом, тычок, примакивание, прикладывание);
- освоить орнамент «травка»;
- рисовать листочки, ягодки, цветочки;
- самостоятельно и творчески применять умения и навыки, полученные на занятиях.

Ожидаемые результаты 6-7 лет.

- Знать историю возникновения хохломской росписи;
- названия основных видов росписи и иметь представление о народных промыслах;
- уметь различать изделия разных народных промыслов;
- выполнять основные элементы и приемы хохломской росписи;
- выделять характерные средства выразительности элементы узора, колорит, сочетание цветов, композицию цветowych пятен симметричный узор композиции;
- рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта;
- использовать в рисовании разные способы (концом кисти, всем ворсом, постепенным переходом от рисования концом к рисованию всем ворсом, тычок, примакивание, прикладывание т.д.);
- уметь самостоятельно провести анализ рисунка и изделия по народному декоративно-прикладному искусству.
- Уметь пользоваться свободно кистью, уметь намечать последовательность изготовления изделия, выполнять изделия самостоятельно, уметь контролировать свои действия со словесным объяснением.
- должны уметь последовательно вести работу;
- должны уметь видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления и эмоциональное отношение через свое творчество;
- должны уметь эстетично оформлять свою работу.

Итоговыми результатами являются:

- Опрос, где дети показывают теоретические знания;
- показ детьми «Мастер-класса» по росписи изделий из папье-маше, на трафаретах и деревянных изделиях;
- показ детьми «Мастер-класса» по украшению хохломской росписью самостоятельно изготовленных изделий, а также изделий из «бросового» материала, деревянных изделий;
- Организуется выставка детских работ за 4 года обучения, где выясняются практические умения детей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели:

- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
- Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В МБДОУ функционируют 6 групп полного дня общеразвивающей направленности: 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшие, подготовительная.

Объём нагрузки в работе с воспитанниками не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, Уставом МБДОУ, санитарно-гигиеническими нормами и гарантировал ребёнку получение дошкольного образования в полном объёме.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в первой младшей группе проводится 10 занятий в неделю: развитие речи, рисование, лепка чередуется с конструированием 2/2, 2 занятия по музыке, 2 занятия по физкультуре (в соответствии с СанПиН «С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю), ребенок и окружающий мир (1 занятие в месяц по формированию элементарных экологических представлений, 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни), математика, художественная литература.

В год проводится 360 занятий: 36 - развитие речи; 36 - рисование; 18 - лепка; 18 - конструирование; 72 - музыка; 72 - физкультура; 36 - ребенок и окружающий мир; 36 - художественная литература; 36 - математика.

По СанПиН для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет непосредственно образовательная деятельность не превышала 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляла не более 10 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность при хороших погодных условиях осуществлялась на участке во время прогулки.

Содержание рабочей программы включает в себя интеграцию всех образовательных областей: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической. Они обеспечили детям возможность получения всестороннего развития, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года во 2 младшей группе проводится 10 занятий в неделю: развитие речи чередуется с художественной литературой (2/2), математика, рисование чередуется с аппликацией (3/1), лепка чередуется с конструированием (2/2), 2

музыки, 3 физкультуры (одно из них на прогулке), ребенок и окружающий мир (1 занятие в месяц проводилось по формированию элементарных экологических представлений, 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни).

В год проводится 360 занятий: 18 развитие речи, 18 художественная литература, 9 аппликация, 27 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир и 36 математика.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в средней группе проводится 11 занятий в неделю: развитие речи чередуется с художественной литературой (2/2), математика, рисование (1 занятие по рисованию из 4 запланированных в месяц проводится по программе «Знакомство детей дошкольного возраста с хохломской росписью, как путь развития изобразительного творчества» Е.А. Федосеевой), лепка, конструирование чередуется с аппликацией (2/2), 2 музыки, 3 физкультура (1 занятие на улице), ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводится по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни).

Программа предлагает 10 занятий в неделю, но, так как максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН для детей среднего возраста составляет 12 занятий и воспитанники группы не посещают занятия по дополнительному образованию, то занятия по лепке и рисованию, которые должны чередоваться 2/2, проводились каждую неделю полноценно.

В год проводится 396 занятий: 18 развитие речи, 36 математика, 36 рисование, 36 лепка, 18 конструирование, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 18 художественная литература.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в старших группах проводится 13 занятий в неделю: развитие речи, математика, 2 рисование, лепка чередуется с аппликацией (2/2), конструирование чередуется с ручным трудом (2/2), 2 музыка, 3 физкультура (1 занятие на улице), ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводится по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия проводились по программе «Юный Туапсинец» Р.А. Карагозян), художественная литература.

В год проводится 468 занятий: 36 развитие речи, 36 математика, 72 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 18 ручной труд, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 36 художественная литература.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в подготовительной группе проводится 15 занятий в неделю: развитие речи, 2 математика, 2 рисование, лепка чередуется с аппликацией (2/2), конструирование чередуется с ручным трудом (2/2), 2 музыка, 3 физкультура (1 занятие на улице), обучение грамоте, ребенок и окружающий мир (2 занятия в месяц проводится по формированию элементарных экологических представлений, 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни), художественная литература.

В год проводится 540 занятий: 36 развитие речи, 36 обучение грамоте, 72 математика, 72 рисование, 18 лепка, 18 конструирование, 18 ручной труд, 18 аппликация, 72 музыка, 108 физкультура, 36 ребенок и окружающий мир, 36 художественная литература.

Программа предлагает 14 занятий в неделю. Но, так как максимально допустимый объем образовательной нагрузки по СанПиН для детей подготовительной группы составляет 17 занятий, то занятия по развитию речи и обучение грамоте, которые должны чередоваться 2/2, проводятся каждую неделю полноценно.

5.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Функционирует родительский комитет. Родители воспитанников – это активные участники всех мероприятий детского сада.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации в информационных уголках, на сайте МБДОУ, посредством общения с педагогами.

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общие родительские собрания, групповые родительские собрания, родительские собрания коррекционных групп, заседания родительского комитета, информационные стенды и памятки, совместные праздничные мероприятия с детьми и родителями, консультации специалистов МБДОУ, анкетирование, опросы, анкетирование, мастер-классы и т.д.
Результаты работы	Заинтересованность и вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс

5.7. Результативность образовательной деятельности

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

1. аттестацию педагогических кадров;
2. оценку качества образования;
3. оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
4. оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

5. распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогам необходим инструмент оценки своей работы, который позволит им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (педагоги-психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которую проводят воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель. Педагоги используют различные формы диагностики: наблюдения, беседы; опросы; тестирование и т.д.

Результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ (количество воспитанников 149)

Показатели	Выше нормы		Ниже нормы		В пределах нормы	
	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%	Количество воспитанников	%
Уровень развития целевых						

ориентиров	53	35,6	5	3,3	91	61
Качество освоения Программы по образовательным областям		14,7	14	7,8	138	77,5

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. *Педагогическая диагностика (мониторинг) в МБДОУ проводится во всех возрастных группах по учебно-методическому материалу Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» два раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), по пяти образовательным областям. В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.*

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильно высоким.

Количество выпускников в мае 2024 года –50.

Уровень готовности выпускников МБДОУ 2024 года к началу обучения в школе

Уровень готовности выпускников МБДОУ 2024 года к началу обучения в школе определялся посредством целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Уровень готовности выпускников МБДОУ 2024 года (%)

Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
28	42	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ. ВСОКО помогает: обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений; помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь.

Управление современным образовательным учреждением в современном мире невозможно без получения систематической оперативной и достоверной информации о реальном уровне оказания образовательных услуг в МБДОУ. Средством получения такой информации служит контроль администрацией МБДОУ за оказанием педагогами организации всего спектра качественных образовательных и воспитательных услуг. Контроль включает в себя наблюдения, обследования, тестирования педагогов на предмет качества оказания предоставляемых ими услуг. Для того, чтобы определить цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования старшим воспитателем Е.В. Мазилкиной были разработаны:

- Положение «О системе мониторинга, достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе МО Туапсинский район» (согласовано с председателем ППО МБДОУ О.Ю. Давыдовой, утверждено приказом заведующего МБДОУ С.В. Бурмистровой от 31.08.2018 г. № 63).
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе» (согласовано с председателем ППО МБДОУ О.Ю. Давыдовой, утверждено приказом заведующего МБДОУ С.В. Бурмистровой от 27.05.2022 г. № 86). Данное Положение позволило определить основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования в образовательном учреждении, организационной и функциональной структурой системы оценки качества образования, правилами реализации внутреннего мониторинга качества образования, характере общественного участия в оценке и контроле качества образования.

Данными Положениями определены:

Основные направления внутренней оценки качества:

- Соответствие ОП ДО требованиям нормативно-правовых документов.
- Соответствие условий реализации ОП ДО требованиям нормативно-правовых документов.
- Соответствие результатов ОП ДО требованиям нормативно-правовых документов.

Критерии и показатели мониторинга:

- Качество условий реализации ОП ДО (требования кадровому, материально-техническому, медико-социальному, учебно-материальному, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению).
- Качество процесса реализации ОП ДО (профессиональное мастерство педагогического состава, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей (законных представителей), как заказчиков на образовательные услуги, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень их социально-психологической адаптации).

- Качество результатов реализации ОП ДО (усвоение воспитанниками ОП ДО, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к школьному обучению, результаты проведенной коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах и акциях).

Принципы ВСОКО

- Приоритет управления (нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения).
- Целостность (единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятие управленческого решения).
- Оперативность (сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения).
- Информационная открытость (доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов власти Краснодарского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление, а также экспертов в области образования).

Источники данных для оценки качества образования в МБДОУ

- педагогический мониторинг;
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации программы;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Методы сбора информации

- Анкетирование.
- Тестирование.
- Анализ документов.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Собеседование.

- Контрольные срезы.
- Самоанализ/самооценка.

Определены управленческая мониторинговая группа МБДОУ в составе: заведующего С.В. Бурмистровой, старшего воспитателя О.Ю. Давыдовой, председателя РК Е.А. Колесник, заведующей хозяйством Е.Н. Ходычевой, м/с Е.П. Амариани и алгоритм подготовки и проведения мониторинга: издание приказа заведующего о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы, привлечение экспертов, разработка и утверждение плана-задания мониторинга, подготовка необходимого инструментария, сбор и оформление информации, принятие управленческих решений.

Определены основные направления оценки качества образования в МБДОУ:

- Оценка профессионального уровня педагогов.
- Оценка качества организации образовательного процесса.
- Мониторинг РППС.
- Мониторинг семьи (оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ и предоставляемыми им услугами).
- Педагогическая диагностика усвоения воспитанниками ОП ДО МБДОУ.

Определены критерии мониторинга профессионального уровня педагогов:

- Анализ профессиональной готовности к работе в современном МБДОУ (выявление соответствия профессионального уровня педагога современным требованиям к реализации ОП ДО).
- Рейтинг педагогической активности.
- Самоанализ педагогической деятельности.
- Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).
- Карта затруднений педагога.

Определен характер мониторинга РППС:

- Оценка с позиции психогигиены и здоровьесбережения.
- Оценка принципов построения и развивающей направленности.
- Оснащение центров развития детей в групповых помещениях.

Определены критерии программы мониторинга семьи и информационной деятельности МБДОУ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, направленного на определение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ, выявлено, что организованная в МБДОУ система контроля является эффективной, охватывает все аспекты функционирования МБДОУ, позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки в работе педагогического коллектива в целом и каждого конкретного педагога в частности и наметить их перспективное и

оперативное устранение. Использование таких видов контроля, как тематический и оперативный проводятся в соответствии с планом и позволяет своевременно вносить коррективы в организацию того или иного вида контролируемой деятельности.

Так выявлено, что доля получателей услуг, положительно оценивающих уровень профессионального мастерства воспитателей, их способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку – 90,8%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образовательной работы – 90,8%; доля получателей услуг, удовлетворенных вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов – 100%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством работы по взаимодействию с семьей – 90,8%; доля получателей услуг, удовлетворенных проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей – 97,1%; доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением мер безопасности – 95%; доля получателей услуг, удовлетворенных организацией и качеством питания – 85%; доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно-гигиеническим состоянием организации – 90,8%.

Итог: анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности.

Ответив на вопросы анкеты, выразив посредством данного анкетирования своё мнение, в МБДОУ появилась необходимая информация о том, как еще улучшить работу образовательной организации и повысить качество оказания образовательных услуг.

VII. Платные образовательные услуги

2023-2024 учебный год

На основании анализа запросов родителей воспитанников (законных представителей) в области дополнительного образования, на основании постановления Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 г. № 08-950, Постановления администрации муниципального образования Туапсинский район от 05.12.2017 г. № 2019 «Об утверждении прейскуранта цен на образовательные услуги, оказываемые за плату МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе МО Туапсинский район», в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 07.08.2015 г. серия 23 ЛО1 № 0003786, выданной Министерством образования и науки Краснодарского края, приложением на дополнительное образование детей и взрослых от 07.08.2015 г. серия 23П01 № 0009432, п. 2.5 Устава МБДОУ, Положением об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе, приказа заведующего МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе № 219 от 29.11.2018 г. оказывались следующие платные образовательные услуги:

2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Количество обучающихся
1.	«Весёлый мяч»	М.Г. Рыженкова	6
2.	«Грамотейка 1»	М.К. Кондратьева	16

3.	«Грамотейка 2»	О.Ю. Давыдова	11
4.	«Юный художник	Е.А. Федосеева	14
5.	«Росинки»	Л.Б. Куадже	15
Итого:			62

2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Количество обучающихся
1.	«Весёлый мяч»	М.Г. Рыженкова	5
2.	«Грамотейка 1»	М.К. Кондратьева	14
3.	«Грамотейка 2»	Т.И.Мкртчян	10
4.	«Юный художник	Е.А. Федосеева	4
5.	«Росинки»	Л.Б. Куадже	21
Итого:			54

VIII. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

В соответствии с Примерным перечнем для формирования РППС в МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО для младших, средней, старшей, подготовительной групп и кабинетов составлен План обновления предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год. В соответствии с этим планом были приобретены детские пособия, игры, игрушки, атрибуты для групп, залов, кабинетов МБДОУ.

Материальное оснащение РППС групповых помещений, залов, кабинетов в соответствии с ФГОС ДО на 31.12.2024 г. выполнено на 87%. Поэтому будет составлен План обновления предметно-пространственной развивающей среды в МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО на 2024-2025 учебный год для окончательного доукомплектования.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	
Сюжетно-ролевые игры	Детская мебель для практической деятельности

<p>Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством Развитие элементарных математических представлений и логики Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Спортивный уголок Музыкальная деятельность</p>	<p>Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски Мольберт Фланелеграфы Мультимедийная установка «Лаборатория» Музыкальные инструменты Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс». Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
Родительская гостиная	
Информационно-просветительская	Информационные уголки

<p>работа с родителями</p>	<p>Стенды с фотографиями Выставки детского творчества Наглядно-демонстрационный материал Папки-передвижки Комнатные растения Детская мебель: шкафчики, банкетки</p>
Методический кабинет	
<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -контроль; -преимственность в работе ДООУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; -аттестация и другое. Шкафы Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Иллюстративный материал Компьютер, принтер, сканер Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях Информационные стенды для педагогов</p>
Музыкальный зал	
<p>Создание условий для музыкальной деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники</p>	<p>Музыкальный центр Пианино Мультимедийная установка Ноутбук Музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Подборка мультимедийных презентаций</p>

<p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Детские стулья и декоративные столы Информационные стенды для родителей и педагогов Ширма Разнообразные виды кукольных театров Атрибуты для игр Декорации для драматизаций и инсценировок Разнообразные костюмы для детей и взрослых</p>
Физкультурный зал	
<p>Создание условий для физической активности детей Физкультурные занятия разных видов Утренняя гимнастика Проведение индивидуальной работы с воспитанниками Проведение кружковой и секционной работы с детьми Физкультурные досуги и праздники Спортивные мероприятия со взрослыми и детьми Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкальный центр Палас Пианино Спортивное и игровое оборудование Тренажеры</p>
Изостудия	
<p>Создание условий для художественно-творческой деятельности детей Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми Проведение кружковой работы с детьми Проведение практикумов с воспитателями</p>	<p>Стол Стулья Мольберты Иллюстрации Репродукции картин Методические пособия и литература Материалы для изобразительной деятельности Информационные стенды для родителей и педагогов</p>

Выставочный зал «Вернисаж»	
<p>Проведение выставок: - детских работ; - совместно выполненных работ детей и родителей; - совместно выполненных работ детей и педагогов. Экскурсии Проведение индивидуальной работы с детьми</p>	<p>Выставочная мебель Диван Кресла Пианино Выставочные работы</p>
«Уголок патриотического воспитания» «Этнокультурный уголок»	
<p>Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством этнокультурного развития — одна из основных задач работы нашего педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году. Её решение зависит не только от грамотной и компетентной работы педагогического коллектива, но и от создания соответствующей предметно-развивающей среды в МБДОУ. Проведение индивидуальной работы с детьми Проведение кружковой работы с детьми Проведение практикумов с воспитателями Проведение НОД Экскурсии</p>	<p>«Кубанская изба»: - дом казака; - мебель (комод, стол, лавка, люлька); - предметы интерьера (зеркало, часы, подсвечник); - домашняя утварь (самовар, посуда, ушат, прихват); - прялка; - текстильные изделия (ковёр, коврики, скатерти, салфетки) и т.д. Куклы-муляжи казака, казачки, мышки Муляж печи Муляжи продуктов питания</p> <p>Информационный уголок «Наш край родной» Комнатные растения Фотографии, демонстрирующие жизнь казаков в казачьих станицах</p>

IX. Итоги самоанализа и перспективы развития МБДОУ

Результаты работы МБДОУ в 2024 году:

достигнутые результаты удовлетворяют коллектив МБДОУ, родителей воспитанников и соответствуют поставленным целям и задачам. Проведённый самоанализ поможет учесть и исправить в 2025 году выявленные недоработки.

Основываясь на вышесказанном, определены годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
2. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
3. Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста
4. Организация мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы на новый календарный год

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в МБДОУ, в следующем учебном году коллективу необходимо:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

- 1.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, привитие привычки к здоровому образу жизни, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
- 1.2. Углубление работы по формированию базовых ценностей, создание условий для их реализации.
- 1.3. Создание условий для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Повысить качество дошкольного образования через:

- 2.1. Продолжение создания условий для реализации ФОП ДО.
- 2.2. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах ФОП ДО, в области использования ИКТ и интеграции их в образовательный процесс.
- 2.3. Использование в работе с детьми современных форм и методов. Таких, как метод: культурные практики, проектно-исследовательской деятельности, и т.д.
- 2.4. Осуществление тематического и оперативного контроля состояния качества образовательной работы.

- 2.5. Осуществление полноценного сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнерами МБДОУ. Создание для этого соответствующих условий.
- 2.6. Создание новой Программы развития учреждения на 2025-2029 годы.
- 2.7. Обновление РППС в соответствии с ФОП ДО.

Заведующий МБДОУ ДС № 28 «Светлячок»
г. Туапсе



С.В. Бурмирова